

NUMÉRATION (leçon n° 2)

Note aux parents :

* Rappeler à votre enfant que la PROPORTIONNALITÉ est la MISE en RELATION de DEUX ÉLÉMENTS qui N'ONT PAS la MÊME NATURE.

* Cette leçon met en évidence le fait que parfois le tableau de proportionnalité NE peut PAS fonctionner d'une ligne à l'autre.

Exemple :

?	choux	2	4	10
	Carottes	3	...	...

-----> Il y a donc nécessité d'utiliser une autre « tactique »

* Cette fois on privilégiera la mise en relation par colonnes.

Exemple :

choux	2	4	10
carottes	3	6	15

Handwritten annotations: A curved arrow labeled (x2) points from the '2' column to the '4' column. Another curved arrow labeled (x5) points from the '4' column to the '10' column. A similar set of arrows labeled (x2) and (x5) is shown below the table, pointing from the '3' column to the '6' column and then to the '15' column.

• Pour passer d'une colonne à l'autre, on utilisera la x ou la :

NUMÉRATION PROPORTIONNALITÉ (leçon 2)

* Dans une situation de proportionnalité :

- On cherche une « tactique » permettant de relier DEUX ÉLÉMENTS qui N'ONT PAS la MÊME NATURE.

- On peut dans un tableau de proportionnalité passer d'une COLONNE à L'AUTRE en utilisant la MULTIPLICATION ou la DIVISION.

Exemple :

Je cherche la masse de 8 billes identiques et je sais que la masse de 4 billes identiques pèsent 27 g. (situation de proportionnalité)

Tableau de proportionnalité :

Nombre de billes	4	8	32	16
Masse totale	27	54	216	108

(x2) → (x4) → (x8) →
(x2) → (x4) → (x8) →

Je peux utiliser le tableau pour 32 billes ou 16 billes.

NUMÉRATION (exercices)

1) Complète chaque phrase pour que les deux grandeurs soient proportionnelles.

a) 14 stylos coûtent 15 € et 7 coûtent

b) 25 verres coûtent 40 € et verres coûtent 8 €.

c) ... places de cinéma coûtent 45 € et 3 places de cinéma coûtent 15 €.

2) Complète chaque tableau pour que les grandeurs soient proportionnelles.

a)

Nombre de boules de glace	3	12	15	30
Prix (en €)	2	....	....	....

b)

Temps de course (en min)	8	4	12	24
Distance parcourue (en m)	300	....	....	....

c)

Quantité d'huile (en L)	3	15	5	25
Masse (en kg)	2,76	....	....	....

3) Le temps de cuisson d'un plat de 500 g est de 20 minutes.

Quel sera le temps de cuisson d'un plat de 1,5 kg, de 2 kg et de 3 kg ?

NUMÉRATION (exercices quotidiens)

1) Encadre les nombres suivants avec deux nombres entiers consécutifs.

a) < 3,275 < ; < 60,21 < ; < 0,528 <

b) < 49/8 < ; < 35/6 < ; < 25/9 <

c) < 3 475/100 < ; < 84/10 < ; < 5 623/1 000 <

2) Dans chaque couple de nombres, place le signe qui convient : <;> ou =

a) $4 + \frac{1}{2}$ $4 + \frac{1}{3}$; $5 + \frac{7}{8}$ 6 ; $12 + \frac{2}{7}$ $12 + \frac{5}{7}$; 125 $124 + \frac{75}{100}$

b) $\frac{1}{4}$ 0,25 ; $\frac{1}{5}$ 0,5 ; $\frac{6}{4}$ 1,5 ; 2,75 $2 + \frac{9}{10}$

3) Ecris la fraction décimale égale à chaque nombre décimal :

Exemple : $1,4 = 1 + \frac{4}{10} = \frac{14}{10}$

a) 1,6 = ; 2,9 = ; 5,2 =

b) 1,53 = ; 0,86 = ; 15,2 =

4) Même exercice que le n°3 :

a) 1,45 = ; 2,38 = ; 5,17 =

b) 10,3 = ; 21,06 = ; 53,47 =

5) Extrais la partie entière de chaque fraction comme dans l'exemple :

Exemple : $\frac{13}{6} = 2 + \frac{1}{6}$

a) $\frac{4}{3} =$; $\frac{6}{5} =$; $\frac{5}{2} =$

b) $\frac{12}{8} =$; $\frac{14}{5} =$; $\frac{9}{3} =$

6) Qui suis – je ? Ma partie entière est un multiple de 7 compris entre 20 et

25. Ma partie décimale est le centième de ma partie entière ?,