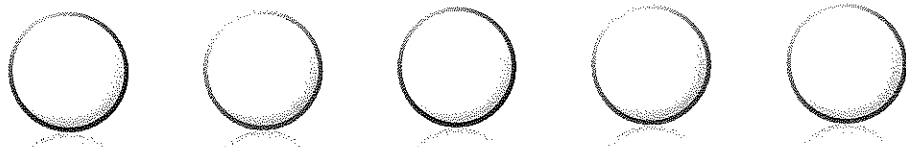


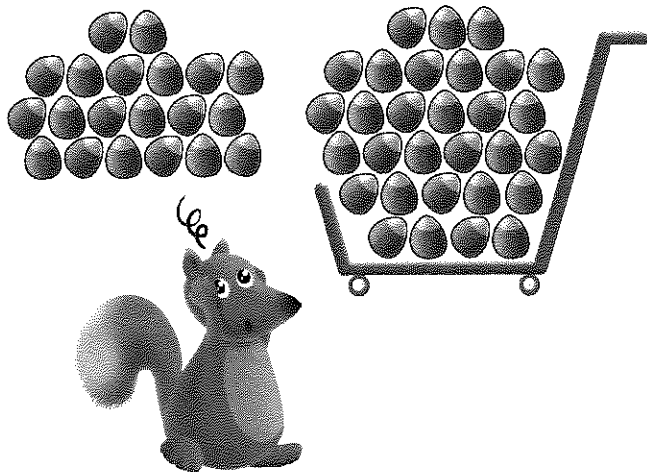
Calcul mental

- Dictée de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ )
- Additions mentales ( $7 + n, 8 + n, 9 + n$ )

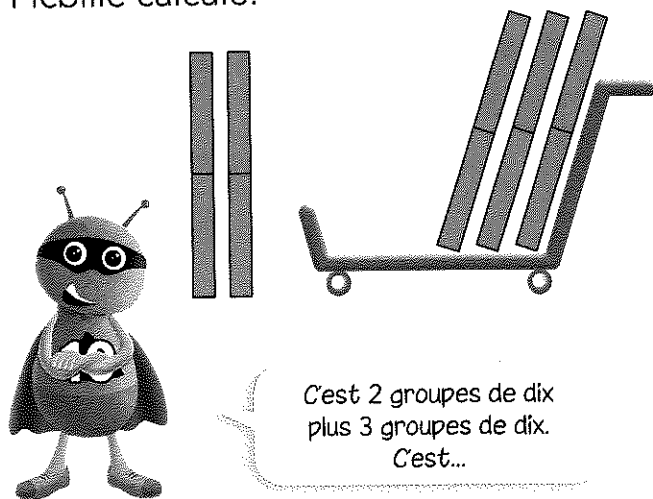


vingt + trente = .....

L'écureuil renonce à compter.



Picbille calcule.



C'est 2 groupes de dix plus 3 groupes de dix. C'est...

Imagine les groupes de dix et écris la réponse en chiffres.

vingt + vingt = .....

quarante + vingt = .....

dix + quarante = .....

trente + dix = .....

vingt + dix = .....

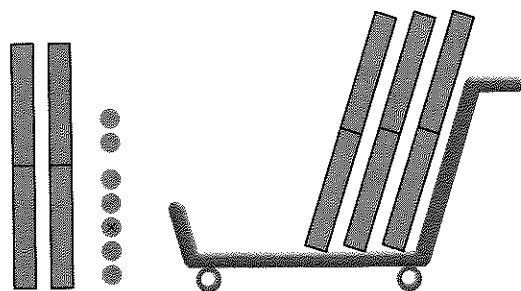
quarante + trente = .....

soixante + dix = .....

cinquante + vingt = .....

trente + trente = .....

Picbille calcule  
vingt-sept + trente.



$27 + 30 = \dots\dots\dots$

Imagine les dizaines et les unités.

$14 + 20 = \dots\dots\dots$

$32 + 10 = \dots\dots\dots$

$28 + 40 = \dots\dots\dots$

$13 + 30 = \dots\dots\dots$

$25 + 30 = \dots\dots\dots$

$39 + 40 = \dots\dots\dots$

Écris la table des moitiés.

$\begin{matrix} 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 + 1 \end{matrix}$

$\begin{matrix} \dots\dots\dots \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots\dots + \dots\dots \end{matrix}$

$\begin{matrix} \dots\dots\dots \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots\dots + \dots\dots \end{matrix}$

$\begin{matrix} \dots\dots\dots \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots\dots + \dots\dots \end{matrix}$

$\begin{matrix} \dots\dots\dots \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots\dots + \dots\dots \end{matrix}$

Dictée de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ ) : quand le nom d'un nombre commence par soixante... Additions mentales ( $7 + n; 8 + n; 9 + n$ ) : idem sq 84.

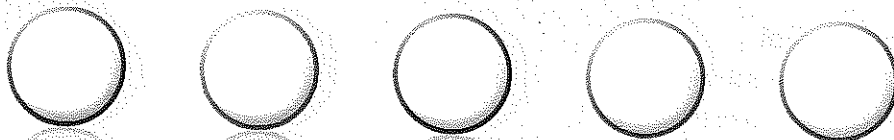
Lorsqu'il faut calculer « vingt + trente », il suffit d'interpréter vingt comme 2 groupes de dix et trente comme 3 groupes de dix pour se ramener à l'addition  $2 + 3$ . On remarque qu'à gauche du signe « = », « vingt » et « trente » sont écrits en lettres et, donc, sans utiliser les chiffres 2 et 3 : c'est pour souligner que l'accès à ces chiffres doit être à la charge des élèves, ce qui est le cas dans une interrogation orale comme celles qui seront proposées dans les sq qui suivent.

Lorsqu'on ajoute 10, 20, 30..., seul le nombre de dizaines change.

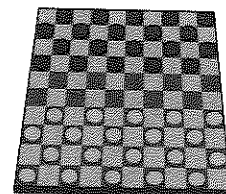
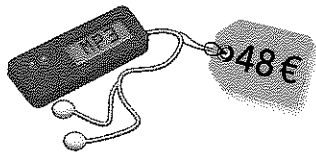
# Problèmes pour apprendre à chercher

## Calcul mental

- Compteur en remplissant une planche « vide » ( $n \leq 79$ )
- Dictée de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ )

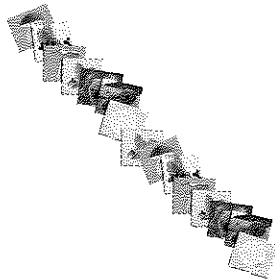
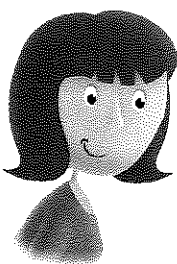


**Prends** l'ensemble des pièces et des billets de ton matériel.  
**Dessine** avec le moins de billets et le moins de pièces possible.



A

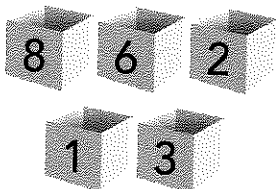
Madame Bata a 15 images et elle veut les partager entre Louis et Amina.  
**Dessine** la part de chaque enfant. **Combien** d'images chacun aura-t-il ?



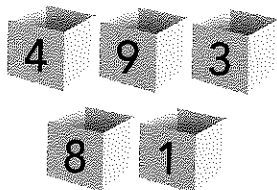
B

**Trouve 3 solutions.**

Je veux 11 jetons.

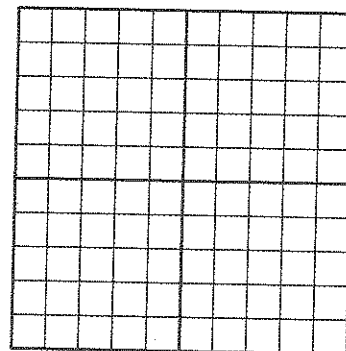


Je veux 13 jetons.



C

**Colorie 69 cases.**



D

Compteur en remplissant une planche « vide » ( $n \leq 79$ ) : idem sq 77 mais la planche « vide » est formatée en remplissant la 1<sup>re</sup> colonne jusqu'à 71 (on laisse un espace entre 51 et 61). On insiste sur les nombres entre 60 et 79.  
 Dictée de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ ) : quand le nom d'un nombre commence par soixante...

D Les élèves utilisent dorénavant les billets de 50 et 20 euros.

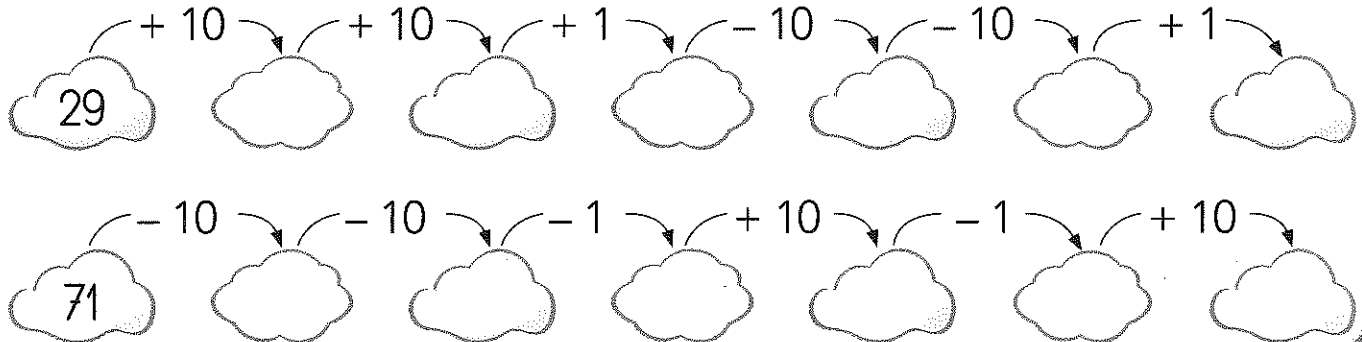
D Il convient évidemment d'exploiter la structure du damier de 100 cases.

## Calcul mental

- Vingt + trente (somme  $\leq 70$ )
- Dictée de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ )



Imagine les groupes de dix et les jetons isolés et calcule.



Complète.

69 → [ ]

72 → [ ]

75 → [ ]

78 → [ ]

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$15 + 30 = \dots$

$47 + 10 = \dots$

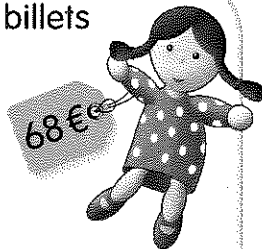
$32 + 30 = \dots$

$36 + 20 = \dots$

$28 + 50 = \dots$

$28 + 20 = \dots$

Dessine avec le moins de billets et de pièces possible.



Calcule.

$6 + 5 = \dots$

$9 + 3 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$5 + 9 = \dots$

$5 + 8 = \dots$

$8 + 3 = \dots$

$6 + 7 = \dots$

$8 + 4 = \dots$

Vingt + trente (somme  $\leq 70$ ) : l'interrogation est orale ; le calcul et le résultat sont écrits au moment de la validation : 2 groupes de dix plus 3 groupes de dix...  
Dictée de nombres ( $60 \leq n \leq 79$ ) : quand le nom d'un nombre commence par soixante...

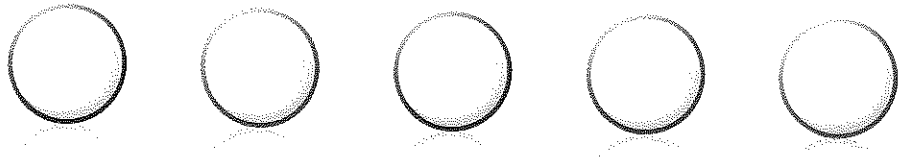
A La seule nouveauté réside dans le format de l'interrogation : les calculs successifs sont notés en ligne.

D Rappelons que dorénavant on utilise les billets de 50 et 20 euros.

# Addition d'un nombre à 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre

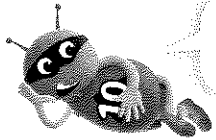
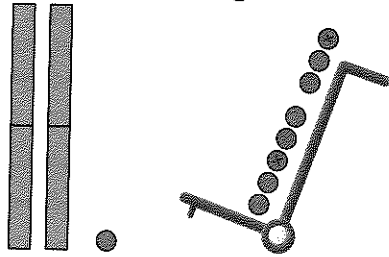
## Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Vingt + trente (somme ≤ 70)



Un nouveau groupe de dix ou non ?

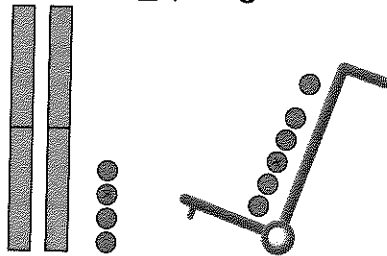
21 + 8



Pas de nouveau groupe de dix.

21 + 8 = .....

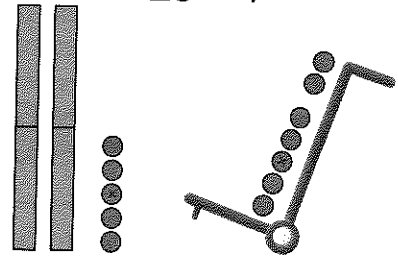
24 + 6



Un nouveau groupe de dix.

24 + 6 = .....

25 + 7



Un nouveau groupe de dix et...

25 + 7 = .....

**Calcule** comme Picbille. (Imagine les groupes de dix et les jetons isolés.)

35 + 3 = .....

26 + 4 = .....

35 + 6 = .....

12 + 4 = .....

15 + 5 = .....

17 + 7 = .....

41 + 8 = .....

12 + 8 = .....

28 + 5 = .....

**Imagine** les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

45 + 6 = .....

31 + 6 = .....

63 + 7 = .....

25 + 4 = .....

53 + 9 = .....

31 + 4 = .....

**Imagine...**

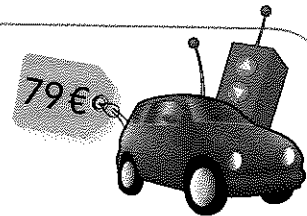
24 + 30 = .....

19 + 20 = .....

68 + 10 = .....

17 + 50 = .....

**Dessine** avec le moins de billets et de pièces possible.



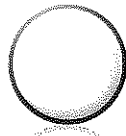
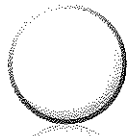
Compteur (le résultat est le seul support visuel) : idem sq 82  
mais on inclut les nombres entre 60 et 79.  
Vingt + trente (somme ≤ 70) : idem sq 88.

A) Addition d'un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre : on s'intéresse d'abord aux unités pour savoir si on crée un nouveau « dix ».

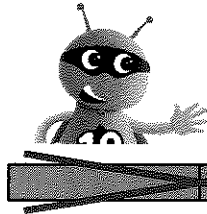
# Les moitiés (cas des nombres jusqu'à 20)

## Calcul mental

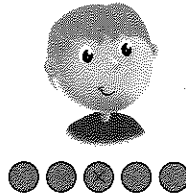
• Groupes de 2, 5 et 10



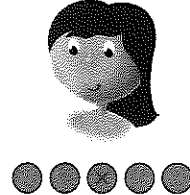
Picbille a partagé **10** jetons entre Louis et Amina. **Vérifie.**



Je n'ai plus de jetons.



J'ai 5 jetons.



Moi aussi, j'ai 5 jetons.

**Vérifie** le premier partage, **écris** la valeur des parts. **Fais** les suivants.

<p><b>12</b> jetons</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p><b>14</b> jetons</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p><b>16</b> jetons</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p><b>18</b> jetons</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p><b>20</b> jetons</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

**Écris** dans les nuages.



**Groupes de 2, 5 et 10 :** idem sq 73 mais, concernant les groupes de 10, on peut interroger : « Combien y a-t-il d'enfants en tout dans 6 équipes de 10 enfants ? », etc.

**A** On commence par revoir que la moitié de 10 est 5. Au-delà de 10, pour partager 12, par exemple, on peut partager 10 (moitié : 5) et encore 2 (moitié : 1). Le mode d'écriture de 12, à l'aide de cartons de couleurs, rappelle que 12, c'est 1 dizaine plus 2 ou encore 10 plus 2. On peut vérifier que 6 est la moitié de 12 en calculant  $6 + 6$  : c'est bien 12.

Écris la table des moitiés.

$$\begin{array}{c} 2 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 1 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots + \dots \end{array}$$

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$34 + 30 = \dots$

$25 + 10 = \dots$

$13 + 40 = \dots$

$26 + 20 = \dots$

$19 + 50 = \dots$

$32 + 40 = \dots$

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$15 + 5 = \dots$

$32 + 7 = \dots$

$52 + 8 = \dots$

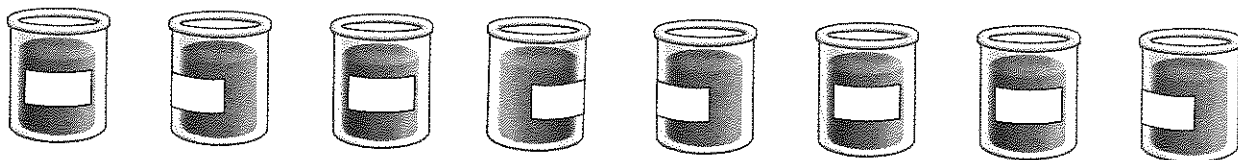
$36 + 9 = \dots$

$43 + 8 = \dots$

$73 + 5 = \dots$

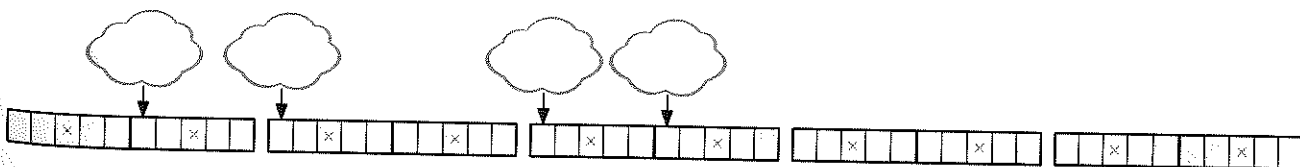
a. Complète.

Il y a ..... pots mais il n'y a que ..... couvercles.



b. Écris, interprète et calcule la soustraction.

c. Vérifie (relie et entoure) et écris une « phrase solution ».



On prolonge la table des moitiés que l'on connaissait déjà jusqu'à 10.