



**Doc 3 : Guide à l'intention des familles
pour permettre la continuité des apprentissages
auprès de votre enfant de maternelle**

Votre enfant ne peut être accueilli à l'école durant les semaines à venir.
Pour éviter une trop grande rupture dans sa scolarité, nous vous conseillons
de mener quelques activités quotidiennes avec lui.

L'école vous proposera un ensemble d'activités à mener au cours de la
semaine.

Ces activités ne dépasseront pas 1h le matin et 1h l'après-midi.

Différents domaines seront travaillés :

Mobiliser le langage
Structurer sa pensée
L'activité physique
Les activités artistiques
Explorer le monde

Nous comptons sur vous

pour favoriser les activités accompagnées par un adulte :

- Réaliser des activités qui favorisent le langage et les échanges
 - Réaliser des activités qui favorisent la manipulation, la motricité fine (perles, pâte à modeler, faire un gâteau, puzzles...)
 - Lire une histoire tous les jours
 - Proposer des jeux et activités en extérieur
 - Limiter la durée d'utilisation des écrans
-

Semaine 1 : Activités pour la Moyenne Section

(sur le rythme des 4 jours d'école : une heure le matin, une heure l'après midi)

Tous les jours

- Sur le calendrier, chercher la date en comptant les jours.
- Écrire la date avec ou sans modèle en majuscule d'imprimerie
- Devinette de vocabulaire : **un mot par jour** (sur le thème des émotions)
 - * *Le mot commence par la lettre D.*
L'indice est le suivant : « Quand on ne reçoit pas ce qu'on attendait, on est ... »
La réponse = déçu.
 - * *Le mot commence par la lettre M.*
Indice : Quand on est triste et qu'on a envie de pleurer, on est ...
Réponse = malheureux
 - * *Le mot commence par la lettre L.*
Indice : C'est un liquide que l'on trouve dans les yeux.
Réponse = larme
 - * *Le mot commence par la lettre S*
Indice : c'est pleurer en respirant bruyamment.
Réponse = sangloter
- Une petite activité physique :
 - Rituels de yoga (cf fichier joint)
 - Réviser la danse russe (cf fichier joint)

Graphisme : les lignes brisées

Voilà trois fiches de graphisme sur les lignes obliques pour poursuivre le travail réalisé en décrochage l'après midi avec Nathalie et Frédérique.

- Vous pouvez utiliser la fiche toute faite ou commencer par découper des petites bandes de papier puis les coller comme le modèle proposé.

Résultat final :



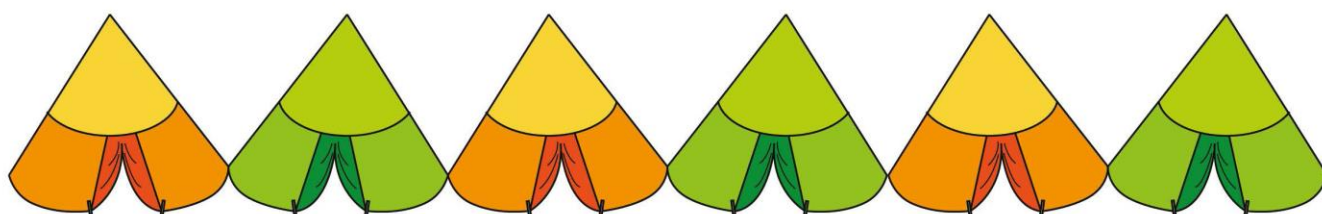
Les lignes brisées

Utilise les feutres de couleur pour ajouter plusieurs lignes brisées en bas et en haut du dessin.



Les lignes brisées - Tipis indiens

Trace le contour des tipis indiens. Sers-toi de plusieurs feutres de couleurs différentes pour superposer les lignes qui se chevauchent jusqu'en haut de la feuille.



Activités mathématiques

- Dans la vie de tous les jours :

- Cuisiner : prépare un gâteau, une recette.
- Mettre la table, débarrasser la table (autant d'assiettes que de verres, par exemple).

- Lucky Luke

L'enfant a les mains dans le dos. Le parent annonce un nombre (PS : jusqu'à 3, MS : jusqu'à 6, GS jusqu'à 10). Au signal, l'enfant doit montrer la quantité de doigts correspondante à une main puis à deux mains.

Lucky-Luke

Consigne : Lucky-Luke a dit :

« Montre-moi trois »



Un autre trois



Trois avec deux mains ...

- Greli- Grelo

Le parent place dans sa main gauche une quantité d'objets (ex : billes) et une autre quantité dans sa main droite. Il mélange ensuite les deux quantités dans ses mains et dit : « Greli-Grelo, combien ai-je de billes dans mes mains ? »

Attention : pour les MS la quantité totale n'excède pas 6, pour les GS n'excède pas 10.





Langage oral et écrit

Découper et remettre les images du conte des trois petits cochons dans l'ordre de l'histoire. C'est un album sur lequel nous avons travaillé en classe.

Je vous propose deux versions différentes à vous de choisir :

- Dans un premier temps, laisser votre enfant remettre les images dans l'ordre tout seul. S'il a du mal ou lorsqu'il a fini, lire le texte pour qu'il vérifie s'il a bien collé ses images.

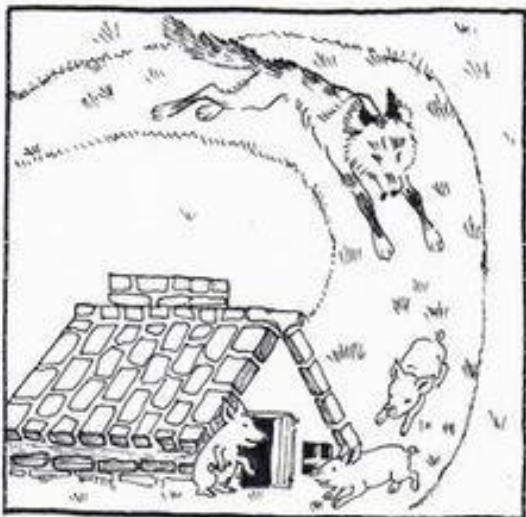
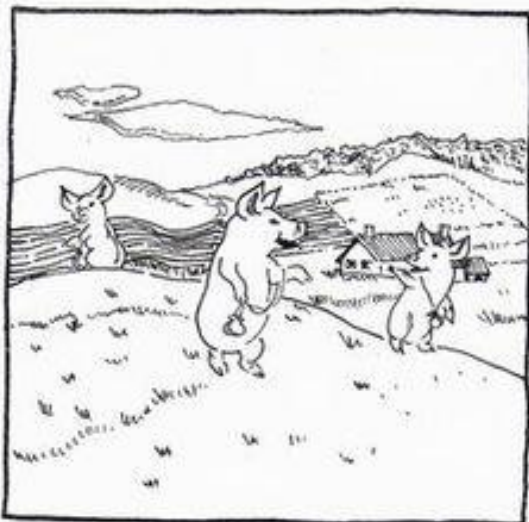
Ou, après avoir découpé et collé les images dans l'ordre, votre enfant vous raconte l'histoire. Vous écrivez alors le texte qu'il vous dicte sous chaque image.

<u>Ton prénom :</u>	<u>La date :</u>
<u>Images séquentielles :</u> <u>Objectifs :</u> - Mémorisation de la structure narrative - Ordonner oralement les étapes d'un récit	
<u>Consigne :</u> découpe les images en bas de la page et remet les dans l'ordre de l'histoire.	   

Le loup souffle sur la maison de paille...	Le loup souffle sur la maison de bois...	Le loup souffle sur la maison de brique.	Les petits cochons font chauffer la marmite pour faire cuire le loup !	Le loup tombe dans la marmite



- Après avoir découpé et collé les images dans l'ordre, faites raconter l'histoire à votre enfant. Vous écrivez alors le texte qu'il vous dicte sous chaque image.



Poésie

Voici deux comptines, l'une est déjà connue de votre enfant, pour l'autre nous étions en train de l'apprendre

Bonne année

Bonne année les petites reines
Boutonnez vos manteaux de laine
Bonne année charmants petits rois
Et surtout ne prenez pas froid !
Bonne année princes et princesses
Couvrez-vous bien s'il pleut à verse
Vous serez ainsi toute l'année
En bonne santé !



<http://lespatouillesdebout2fee.over-blog.com>

L'histoire de la semaine

Lundi tout bleu est très heureux.

Mardi bouge tellement qu'il est tout rouge.

Mais qui est vert? C'est mercredi en colère

Car jeudi orange le dérange.

Vendredi broie du noir : il a le cafard.

Heureusement samedi violet le rend tout gai.

Et quand vient le blanc dimanche,

C'est la fête et tous les jours se déhanchent!

Dessine la fête des jours de la semaine